

PROJE İLE İLGİLİ TANIMLAR

Projenin Adı : Bir Tohum Bin Hayat

Projenin Özeti : Okul öncesi eğitimi, çocukların sosyal duygusal ve bilişsel gelişimini azami düzeyde destekleyen ve yaşamı boyunca iyi olma haline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu dönemde sunulan deneyimlerle elde edilecek temel bilgi, beceri ve tutumlar çocuğun sosyal ve çevresel yaşamına etki etmesinin yanı sıra sonraki eğitim hayatının alt yapısını oluşturmaktadır.

Bu projemiz geleceğimizin teminatı olan yavrularımızı temelde bilinçlendirerek, medeniyetin bir göstergesi olan yeşile ve doğaya sahip çıkmaları noktasında bir başlangıç olacaktır. Çocukların küçük yaşta doğa farkındalıkları arttıkça; havanın, toprağın değerini daha iyi anlayacaklardır. Doğa sevgisiyle büyüyen çocuklarımız geleceğimize umut olacaklardır.

Temel alışkanlıkların kazanıldığı küçük yaştaki çocuklara ulaşarak, doğa ve çevre bilinci oluşturma düşüncesiyle yola çıktık. Her geçen gün azalan yeşil alanlarımızın ve bozulan doğamızın değerini vurgulayarak, toprakla buluşan her bir tohumun ne kadar değerli olduğunu öğrencilerimizle deneyimledik.

Bir Tohum Bin Hayat projemizde; öğrencilerin sınıf ortamında çevre (ağaç, tohum) ön bilgilerinin ölçme ile başladık. Öğrencilerle birlikte okulda tohum panosu oluşturduk. Tohum çimlendirme ve doğa gezileri yaptık. Bu etkinlikler yapılırken öğrencilerimiz sürece aktif olarak katılmışlardır. Bu etkinliklerde öğrencilere soru cevap, beyin fırtınası, anlatım, gözlem, gösterip yaptırma, hikayeleştirme yöntem ve teknikleri kullanılarak, yaparak yaşayarak öğrenmişlerdir. Öğrencilerimiz projemizle ilgili etkinliklere seveerek ve isteyerek katılmışlardır.

Öğretmen ve öğrencilerimiz proje hazırlama konusunda motive olmuşlar ve okulumuzun eğitim öğretim atmosferinde pozitif sinerji oluşmuştur. Öğrencilerimiz çevre ve doğa konusunda duyarlı hale gelmiş, öğrencilerimizin farkındalıkları artmıştır. Her tohumun bir ağaç, bir bitki olma potansiyelini görmüşlerdir. Bir Tohum Bin Hayat Projemiz; Okulöncesi eğitim alanında hem öncü hem de özgün bir çalışma olmuştur.

Projenin Özgünlüğü: Projemiz; Öğrencilerimizin doğa ve çevre eğitimi konusunda küçük yaşlarda doğayla bağ kurmasını sağlamış ve temelde farkındalık oluşturmuştur. Farkındalık artıkça havanın, suyun, toprağın gelecek açısından değeri daha iyi anlaşılmıştır. Ayrıca projemiz insan faktörünün çevreye olumsuz etkisini en az indirilmesi, sağlıklı bir ekosistemin sürdürülebilir olmasını sağlaması ve okulöncesi programının amaçlarına hizmet etmesi açısından özgünlüğünü ortaya koymaktadır.

Projenin Amacı/Amaçları:

- 1- Yaşadığımız yakın çevredeki doğayı, ağaçları ve bitki örtüsünü tanıtmak,
- 2-Temel alışkanlıkların kazanıldığı küçük yaşlardaki çocuklara ulaşarak, doğal çevreyle ilgili farkındalıklarımızı arttırıp çevre bilinci oluşturmak,
- 3-Her geçen gün azalan yeşil alanlarımızın önemini, küçük yaştaki çocuklara anlatmak,
- 4- Doğal yaşamın sürdürülebilirliği için, okulöncesi dönemde tohum farkındalığı oluşturmak.

Proje Faaliyetlerinin Açıklanması:

Faaliyet Planı:

N O	FAALİYET	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	SORUMLU	AÇIKLAMA
1-	ÖN HAZIRLIK ÖN TEST	01.02.2022	14.02.2022	Ekip	Ekip Ön test
2-	TOHUM TOPLAMA	14.02.2022	28.02.2022	Ekip	Öğrenciler Veliler
3-	TOHUM PANASU OLUŞTURMA	28.02.2022	04.03.2022	Ekip	Öğretmenler Öğrenciler
4-	TOHUM ÇİMLENDİRME	04.03.2022	31.03.2022	Ekip	Öğrenciler Öğretmenler
5-	DOĞA GEZİ VE İNCELEMESİ 1	21.03.2022	08.04.2022	Ekip	Öğrenciler Ekip
6-	DOĞA GEZİ VE İNCELEMESİ 2	18.04.2022	22.04.2022	Ekip	Öğrenciler Ekip
7-	SON TEST	22.04.2022	25.04.2022	Ekip	Ekip Son Test

Proje Ekibi: Okul müdürü, müdür yardımcısı ve sınıf öğretmeninden oluşmaktadır.

Ekibin görevleri: Öğretmen; sınıf içi çalışmalarını planlamak ve uygulamak. Müdür yardımcısı; öğretmene destek olmak, proje ile ilgili evrak ve dokümanları hazırlamak. Müdür; proje ile ilgili koordinasyonu sağlamak.

Ön Hazırlık: Proje fikrinin ortaya çıkmasından sonra proje ekibi bir araya gelerek, yapılacak çalışmalarla ilgili fikir alışverişinde bulundu. Daha sonra projemizin ismi ‘‘Bir Tohum Bin Hayat’’ olarak belirlendi. Proje için çalışma planı oluşturuldu. Bu plan doğrultusunda yapılacak etkinlikler belirlendi, gerekli görüşmeler yapıp izinler alındı. Yapılacak geziler için servis ayarlandı.

Ön Test: Beyin fırtınası ve soru - cevap tekniği ile çocukların doğa ,çevre, iklim, tohum gibi kavramlarla ilgili önbilgileri ölçüldü.

Tohum toplama : Okul öncesi dönemde, çocukların sosyal duygusal gelişimlerine destek olmak, doğa sevgisi farkındalığını geliştirmek, aile bireyleri arasındaki iletişimi güçlendirmek için çalışmamız kapsamında Tohum Panosu oluşturmak amacıyla veliler ve çocuklarla tohum toplandı. Okula gelen tohumlardan sınıfta Tohum Panosu oluşturuldu. Bu çalışmayla çocukların tohum farkındalıkları artmış oldu.

Tohum Panosu Oluşturma : Öğrencilerin getirmiş olduğu tohumlar paketlere konulup isimleri yazılarak Tohum Panosu oluşturuldu. Bu çalışma esnasında çocukların tohum farkındalıkları arttı. Öğrenciler her meyvenin tohumu olabileceğini gördüler.

Tohum Çimlendirme: Öğrenciler sınıfa getirdikleri cevizleri iki gün suda beklettiler, daha sonra saksılara toprak doldurup cevizlerini toprakla buluşturdular. Cevizleri belli aralıklarla sulayarak filizlenmelerini izlediler.

Doğa Gezi Ve İncelemesi 1: Kayardı Bağları'nda doğa yürüyüşü yapılarak çevredeki bitkiler, hayvanlar gözlemlendi. Ayrıca Kayardı Bağların'nda bulunan asırlık çınarlar incelendi. Öğrencilerimiz çevre konusunda bilinçlendirilmeye çalışıldı.

Doğa Gezi Ve İncelemesi 2 : Kent Ormanı'na gezi yapılarak çevre gözlemlendi. Ormanda bulunan ağaçlar ve bitkiler hakkında çocuklara bilgi verildi. Ormandaki canlıları yerinde incelemiş oldular.

Son Test: Proje kapsamında yapılan çalışmalardan sonra çocuklara, çevre, doğa, ağaç, bitki gibi kavramlarla ilgili sorular sorularak bilgi düzeylerine bakıldı ve resmetmeleri sağlandı.

Değerlendirme: Bir Tohum Bir Hayat projemizle okulöncesi dönemde çevre ve doğa sevgisinin önemi ortaya çıkmıştır. Çocuklar projede yapılan etkinliklere seerek ve isteyerek katıldılar. Doğayla ilgili birçok kavram öğrendiler ve tohum farkındalığı oluştu. Dünya ekosisteminin sürdürülebilir olması açısından çocukların önemli bir faktör olduğu ortaya çıktı. Projenin uygulama aşamasında herhangi bir problemle karşılaşılmadı. Bütün paydaşlardan olumlu dönütler alındı.

Yöntem : Yöntem teknik seçiminde çocukların durumu, gelişim düzeyleri, yaşları, gezi gözlem yapılacak yerlerin durumu ve tüm paydaşlar göz önünde bulundurulmuştur.

Gezi ve Gözlem: Alan gezileri çocukların araştırma, problem çözme ve olay yerinde gözleme yolu ile doğrudan ve anlamlı öğrenme gereksinimlerini karşılama amacı taşımaktadır. Bu geziler bir yandan çocukların yaşadıkları çevreyi tanımalarını, bir yandan da yeni kavramlar öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu nedenle projemizde gezi-gözlem tekniği kullanılmıştır.

Anlatım: Proje kapsamında yaptığımız etkinliklerin öncesinde ve sonrasında çocuklara bilgi vermek için kullanılmıştır.

Soru Cevap: Çocukların sadece değer gördükleri, sevildiklerinden emin oldukları ve kendilerini güvende hissettikleri destekleyici ortamlarda keşfederek, soru sorarak öğrenme fırsatları buldukları tekniktir. Yapılan etkinlikler esnasında proje yürütücüleri soru cevap yöntemi ile çocuklara bilgi vermişlerdir. Çocuklar sorular sorarak meraklarını gidermişler, yeni bilgiler edinmişlerdir.

Aktif Öğrenme: Çocuklar bu öğrenme yöntemiyle etkinliklere yaparak ve yaşayarak katılmışlardır. Proje sürecinde çocukların uygulamalarına mümkün olduğu kadar çok olanak tanınmıştır. Öğrencilerimizin eğitim ortamına aktif olarak katılması ile özgüven, başarıma, mücadele duygularında olumlu gelişmeler olmuştur.

Yaparak Yaşayarak Öğrenme: Çocuğun araştırmaya, öğrenmeye dair olumlu tutumlar kazanabilmesi için akranlarıyla, ailesi ile karşılıklı etkileşime girebilmesi önemlidir. Proje sürecinde çocukların uygulamalarına, düzenlemelerine, üretmelerine mümkün olduğu kadar çok olanak tanınmıştır. Öğrencilerimizin eğitim ortamına aktif olarak katılması ile özgüven, başarıma, mücadele duygularında olumlu gelişmeler olmuştur. Ayrıca velilerin çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmeleri sağlanmıştır.

Proje Tabanlı Öğrenme: Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında temel amacımız, öğrencilerimize mevcut bilgileri aktarmaktan çok, bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmaktır. Bilgiler arasındaki ilişkileri görebilen, bilgiyi örgütleyip yeni bilgiler üretebilen ve ürettiği bilgiyi başkalarının hizmetine sunabilen bireyler yetiştirilmesine katkı sunmaktır. Proje Destekli Eğitim’de “proje” daha fazla öğrenilmeye değer bir konunun çocuklar tarafından araştırılması anlamına gelir. Proje önerileri öğretmen veya çocuk tarafından rastlantıyla ortaya çıkarılan bir olay ya da problem ile ilgili olabilir. Proje yaklaşımı ile yapılan bu çalışmamız sırasında çocuklar kendi çözümlerini bulurken öğretmen çocukları yönlendirip, çocukların çözüm ve kaynak bulmalarına yardımcı olarak kolaylaştırıcı rolünü üstlenmiştir. Proje sonucunda öğrencilerimiz öğretmeni ve velisinin desteği ile ortaya bir çalışma çıkarmışlardır.

Proje Süresi: Projenin süresi 4 (dört) aydır. Başlangıç 01/02/2022, Bitiş Tarihi 25/04/2022

PROJENİN SONUÇLARI

Hedef Gruplar/Yararlanıcılar Üzerinde Gözlemlenen Etkiler:

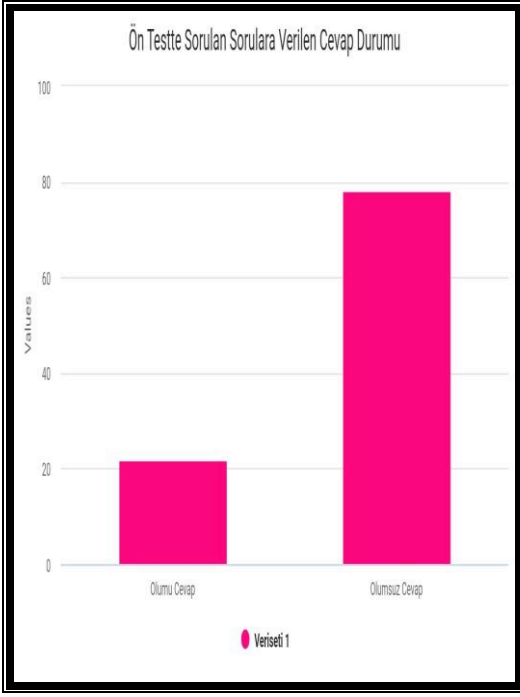
Projenin öncesinde ve sonrasında elde edilen veriler analiz edilerek şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Ön Test:

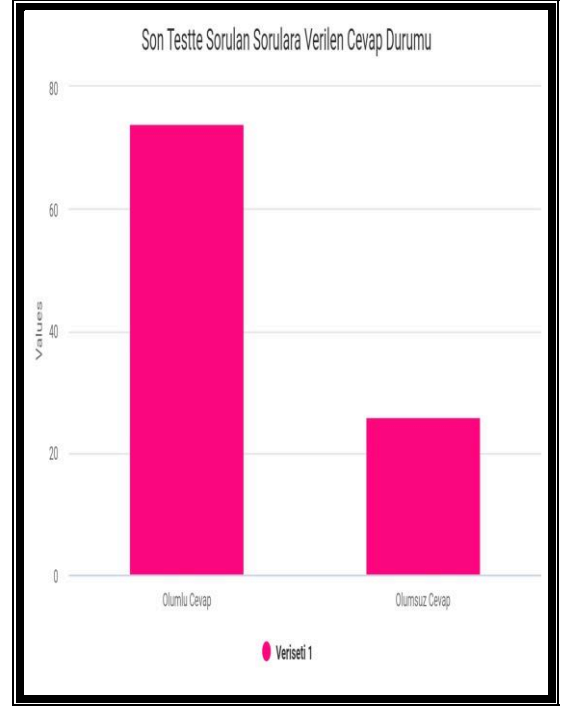
Öğrenci Sayısı	1.Soru	2. Soru	3.Soru	4.Soru	5.Soru	
20	Tohum Nedir?	Tohumlar Ne İşe Yarar?	Tohumun Önemi Nedir?	Tohumlar Nelerden Üretilir?	Tohumun Çimlenmesi için Neler Gerekir?	TOPLAM
Olumlu Cevap	3	4	3	4	8	22
Olumsuz Cevap	17	16	17	16	12	78

Son Test:

Öğrenci Sayısı	1.Soru	2. Soru	3.Soru	4.Soru	5.Soru	
20	Tohum Nedir?	Tohumlar Ne İşe Yarar?	Tohumun Önemi Nedir?	Tohumlar Nelerden Üretilir?	Tohumun Çimlenmesi için Neler Gerekir?	TOPLAM
Olumlu Cevap	14	16	15	14	15	74
Olumsuz Cevap	6	4	5	6	5	26



%22 / %78



%74 / %26

Projeye başlamadan önce ön testte olumlu cevap % 22, olumsuz cevap % 78 iken; proje sonunda yapılan son testte olumlu cevap % 74, olumsuz cevap ise % 26 olmuştur. Olumsuz cevap %78'den % 26'ya inmiştir. Olumlu cevap ise % 22'den % 74'e çıkmıştır.

Bu çalışmalar sonucunda elde edilen istatistikler öğrencilerimizin durumunda olumlu ve kayda değer somut gelişmeler olduğunu ispatlamıştır. Okulöncesi dönemde uygulanabilirlik açısından düşünüldüğünde özgün bir proje olmuştur.

Bir Tohum Bin Hayat projesi, diğer projelerle karşılaştırıldığında okulöncesi dönemde bulunan çocukların bilinçli çevreci olmaları konusunda farkını açıkça ortaya koymuştur.

Projenin Ürünleri / Somut Çıktılar: Proje ekibi okul müdürü, müdür yardımcısı ve sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Projede 7 faaliyet yapılmıştır. Bu faaliyetlere 26 öğrenci ve aileleri etkin katılım sağlamıştır. Çocuklar iklim, ekoloji ve çevre ilgili yeni kavramlar öğrenmiştir. Okulumuzda tohum ve çevre konusunda farkındalık oluşmuştur. Çocuklarımız tohumun hayatımızdaki önemini kavramıştır. Projemiz ilimizdeki diğer okullara örnek teşkil etmiştir. Bir Tohum Bin Hayat projesi dünyada ve ülkemizde son dönemlerde artan orman yangınları, sel felaketleri ve çevre sorunları açısından tohumun ne kadar önemli olduğunu göstermiştir. Öğrencilerimiz ormanda bulunan ağaçların büyük kısmının, kuşların tohum taşıma yolculuğu sırasında oluştuğunu öğrenmiştir.

Bir Tohum Bin Hayat projesi sonunda, tohum, çevre, iklim konusunda okulumuza ve öğrencilerimize vizyon kazandırılarak, Türkiye'nin çevre ve iklim vizyonuna hizmet edilmiştir.

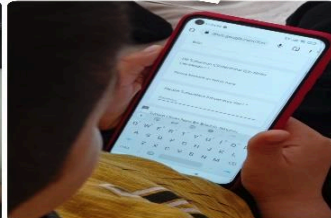
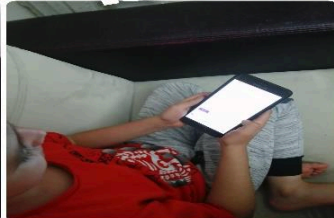
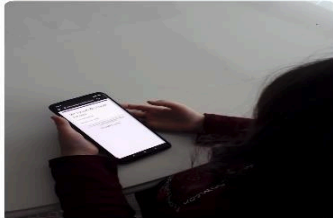
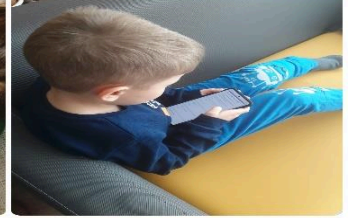
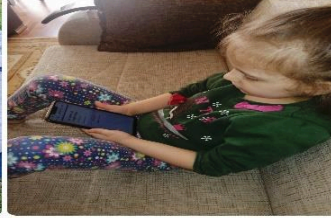
Sürdürülebilirlik: Bir Tohum Bin Hayat projesi; Okulöncesi amaç ve kazanımlarına uygun olması, değerler eğitim kapsamında yer alması, okulöncesi kurumlarında kolay ve maliyetsiz uygulanabilir olması, erken çocukluk döneminde kazanılan davranışların daha sonraki yaşlarda kendini göstermesi, doğal çevrenin korunması, tohumun doğa açısından öneminin anlaşılması, küresel iklim sorunlarına farkındalık oluşturması ve bütün eğitim kademelerinde de kolay uygulanabilir olması nedenleriyle sürdürülebilirliği yüksek bir projedir.

Görünürlük Faaliyetleri: Bir Tohum Bin Hayat projesi kapsamında aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

- Velilere bilgi verilmesi,
- Çalışmanın okul sitesinde yayınlanması,
- Okul ve sınıf panosunun oluşturulması,
- Proje sergisi yapılması,
- Yerel basında yer alması,
- Doğa gezi ve inceleme yapılması

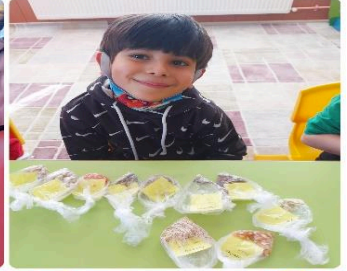
PROJENİN EKLERİ

1- ÖN TEST



SON TEST

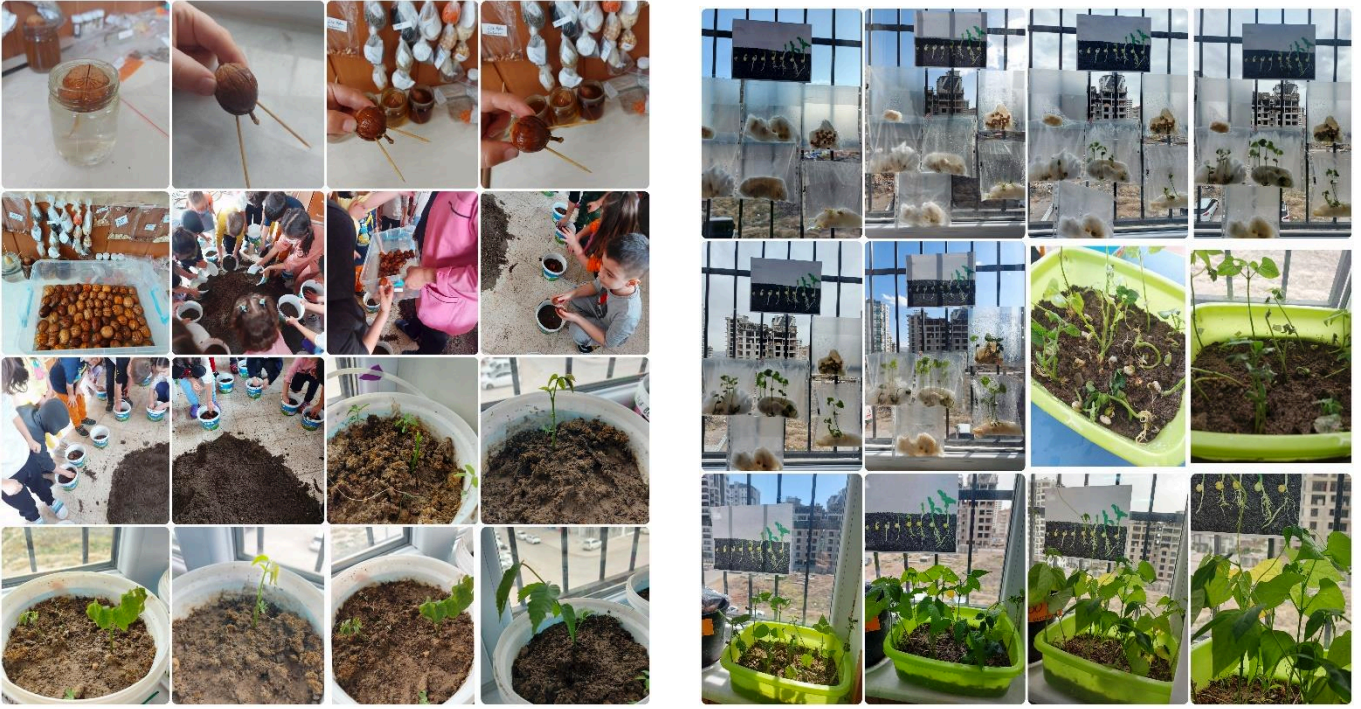
2- TOHUM TOPLAMA



3- TOHUM PANOSU OLUŖTURMA



4- TOHUM ÇİMLENDİRME



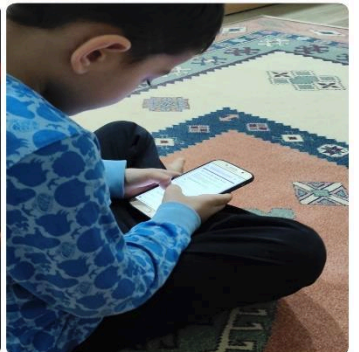
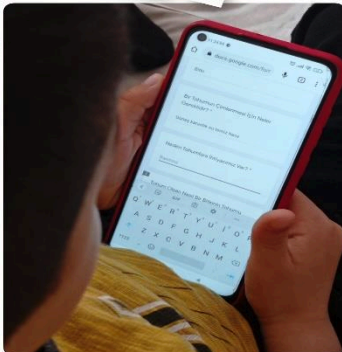
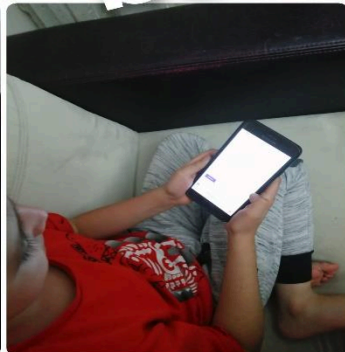
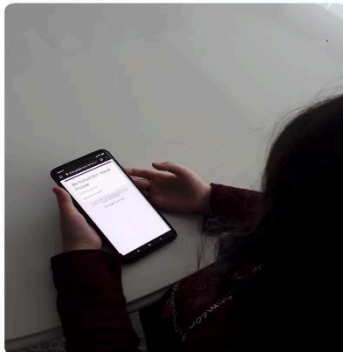
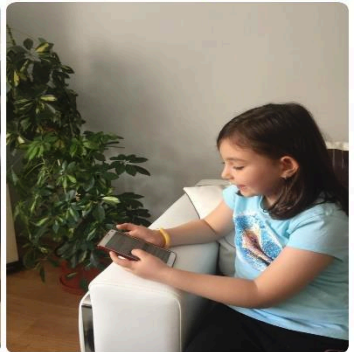
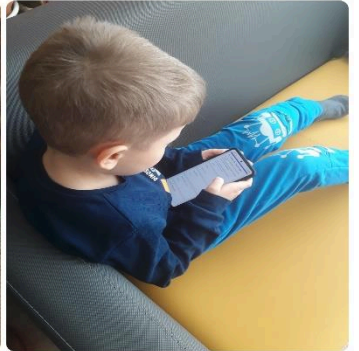
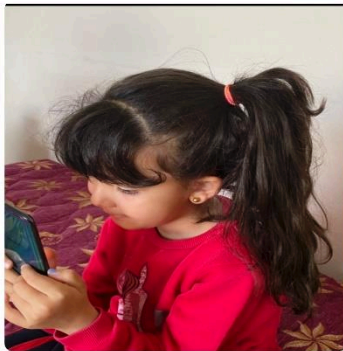
5- DOĞA GEZİ VE İNCELEMESİ 1



6-DOĞA GEZİ VE İNCELEMESİ 2



6- SON TEST



SON TEST